



Kit pédagogique « L'eau à travers le monde » - Contenu

Nous distribuons **Le kit pédagogique « L'eau potable à travers le monde »** lors de nos animations ainsi que dans nos mallettes pédagogiques et vous pouvez le garder afin de prolonger la sensibilisation.

Couverture du Kit

« L'eau à travers le monde »



CD Base de données +

« Mission jeunes en RD Congo »



Livret de l'élève

- Activité 1
- Activité 2
- Activité 3
- Activité 4
- Activité 5

Fascicule de l'enseignant :

- **Introduction**
- **Présentation**
 - a. L'histoire de l'asbl
 - b. Un parrain et une tantine...
 - c. Historique et missions d'objectif Ô : en bref
 - d. Des partenariats solides

- e. Exemples concrets des actions menées par objectif Ô
- Objectif Ô en action sur le terrain
 - Virginie Hocq en mission en RD Congo avec objectif Ô et deux jeunes collégiens
 - L'éducation pour le développement : comprendre, s'engager, participer

- **Outil de l'enseignant : mode d'emploi**

- **Bibliographie**

- **Activités pédagogiques proposées :**

➤ **Activité 1 : notre consommation d'eau journalière**

- a. Enumérer les utilités de l'eau et les classer selon leur degré d'importance.
- b. Correction + débat. (Insister sur le fait que l'eau utilisée est souvent de l'eau potable).
- c. Estimer consommation d'eau potable. Mise en commun. Débat.
- d. Détective à la maison : estimer la consommation d'eau qu'on utilise chez soi.
- e. Textes sur « L'eau dans les pays en développement » + photos

- Jeu de mise en situation « Le bon geste... » à l'école et à la maison.
- Conclusion, discussion
- Écrire un article de journal sur la problématique de l'eau potable
- Phase détente : grille + charades
- Autres pistes pour prolonger l'activité.

➤ **Activité 2 : nos modes de vie**

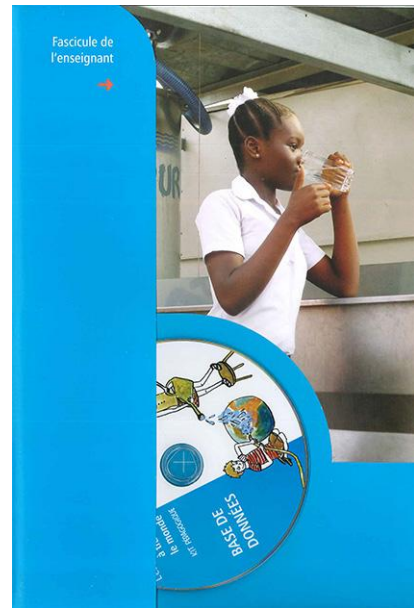
- Citer les différences de mode de vie. Vision du DVD « Mission jeunes en RD Congo » et compléter le tableau comparatif.
- Repérer la RD Congo sur la carte du monde.
- Débat et discussion sur les différences et les causes du manque d'eau potable.
- Jeu de rôle.

➤ **Activité 3 : la répartition de l'eau douce sur Terre**

- Rechercher sur une carte les régions touchées par le manque d'eau
- Correction (Base de données)
- Représenter de manière humaine (groupe d'enfants) la répartition d'eau douce sur terre
- Synthèses sur la problématique
- « J'écris ce que je ressens »
- Autres pistes pour prolonger l'activité.

➤ **Activité 4 : les différents systèmes d'approvisionnement en eau douce dans les pays riches et en développements, le système et la gestion d'eau usée**

- Redessiner schéma d'approvisionnement en eau (livret)
- Différentes activités sur le fonctionnement du système d'approvisionnement en eau



- Réflexion : Quelles solutions peut-on envisager pour approvisionner les pays en développement en eau ? Solutions d'objectif Ô.
- Réaliser une chanson
- Autres pistes pour prolonger l'activité.
- **Activité 5 : Je m'engage, donc j'agis ! L'eau cachée ou virtuelle, emprunte sur l'eau, développement durable.**
- Compléter texte à trous
- Correction et débat
- Estimation des quantités d'eau et d'énergie pour la production de bien (notion d'eau virtuelle ou cachée) ainsi que pour la production des déchets.
- Fabrication d'un calendrier de l'eau pour la classe : 1 défi (éco-geste) par jour
- Autres pistes pour prolonger l'activité.

Quelques aperçus du livret de l'élève :

Activité 1 : Notre consommation en eau potable

a) À quel nous sert l'eau potable au quotidien ?

b) Complétez et comparez : "un usager de l'eau potable pour..."

Consommation d'eau douce dans le monde en général

| |
|-----|
| 21% |
| 6% |
| 21% |
| 73% |

Dans les pays riches

| | |
|----|-----|
| 1% | 12% |
| 2% | 5% |
| 3% | 29% |
| 4% | 6% |
| 5% | 30% |
| 6% | 10% |

Activité 2 : Nos modes de vie

Tableau comparatif "Nos différences culturelles"

| En Europe | En AEC | En AEC |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Exemple : ... | Exemple : ... | Exemple : ... |
| L'éducation scolaire : ... | L'éducation scolaire : ... | L'éducation scolaire : ... |
| Une journée type d'un enfant de son âge en semaine : | | |
| Le matin : ... | Le matin : ... | Le matin : ... |
| Après-midi et le soir : ... | Après-midi et le soir : ... | Après-midi et le soir : ... |

L'eau...

Les 26 mots d'énigme ont un rapport avec l'eau. Retrouvez-les mots, puis entourez-les ! Ils sont placés horizontalement, verticalement ou en diagonale dans la grille.

| | | | |
|-----------|---------------|-------------|---------|
| ALGUE | EAU | MARÉE | Océan |
| ABONDANCE | ÉCOLOGIE | MARNE | PÉLURE |
| AMAZONE | ENVIRONNEMENT | MER | PLUIE |
| CUMAT | FLUVE | MISSISSIPPI | RIVIÈRE |
| COCOS | GLACE | NAUVRE | SOURCE |
| CONGO | GOUTTE | NIL | TERRE |
| CYCLE | | | VIE |

Environnement

Enigme : Ajoute-tu des mots de la grille pour trouver le mot clé caché derrière la charade ?

Charade : Ma première désigne la première lettre de ce jeu. Au milieu, je suis le commencement du plus grand fleuve d'Amérique Latine. Ma dernière est le milieu du dernier mot en bas à droite de la grille.

Mot clé :

Activité 3 : La répartition de l'eau douce sur Terre

Les articles que tu as recherchés et les textes de documents. Ensuite, invente une légende en fonction de la répartition de l'eau potable disponible sur les 5 continents.

Quizz

Entoure la bonne réponse !

- La quantité totale d'eau sur terre représente :
 - A. 4,2 milliard de km³, soit l'équivalent de 3 600 fois le volume de la Mer Méditerranée
 - B. 0,7 milliard de km³, soit l'équivalent de 600 fois le volume de la Mer Méditerranée
 - C. 1,4 milliard de km³, soit l'équivalent de 1 200 fois le volume de la Mer Méditerranée
- Quel est en Wallonie, le volume d'eau en provenance des précipitations (pluie et neige) qui s'évapore par le sol et les plantes vers l'atmosphère ?
 - A. Entre 25 et 30%
 - B. Entre 35 et 40%
 - C. Entre 40 et 45%

J'écris ce que je ressens

3. 60% des ressources en eau de la terre sont partagées seulement entre 9 pays. Lesquels ?

4. Eau douce représente quel pourcentage de l'eau totale de notre planète ?

5. Les besoins en eau des industries représentent quel pourcentage des besoins en eau de l'humanité ?

Complète

Explique en quelques lignes l'utilité de ce système.

Avant l'utilisation de l'eau : ...

Après l'utilisation de l'eau : ...